



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC M.PURRELLO - S.GREGORIO

CTIC86100R

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC M.PURRELLO - S.GREGORIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9575** del **18/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 8*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 12 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Michele Purrello si trova a San Gregorio, in provincia di Catania. La distanza dal capoluogo è di solo otto chilometri; si trova ad un'altitudine di 321 metri s.l.m. e confina con Catania, Tremestieri Etneo, San Giovanni La Punta, Valverde e Aci Castello.

Oggi San Gregorio è un rigoglioso paese ricco di attività commerciali e professionali e conta più di 10.000 abitanti. L'incremento della sua popolazione è stato dovuto essenzialmente al fenomeno dell'immigrazione di famiglie provenienti dalla vicina città, che hanno trovato sistemazione nei numerosi residence e complessi edilizi sorti sul territorio. L'originale struttura agricola degli insediamenti umani è andata, via via, trasformandosi in ricca periferia urbana, con aspetti sociali e culturali di ampia complessità, in quanto ai nuclei familiari preesistenti si sono affiancati, prendendo il sopravvento, i nuovi nuclei che svolgono principalmente la propria attività nel settore terziario. La maggior parte dei genitori dei nostri alunni possiede un titolo di studio di scuola media superiore. All'incremento demografico e all'innalzamento del contesto culturale, ha corrisposto il proliferare di strutture socio-educative, operanti nel comprensorio delle quali fanno parte anche molti genitori, con le quali la scuola ha attivato sinergie positive nell'ottica dell'incremento dell'offerta formativa. Molte inoltre sono le risorse e i servizi di carattere socio-culturale della vicina città di Catania (biblioteche, cinema, teatri, musei, orto botanico). La scuola fruisce di percorsi formativi programmati e realizzati dal Comune, che incrementano e arricchiscono l'offerta formativa.

Popolazione scolastica

Gli studenti provengono da un contesto socio economico classificabile come medio-alto e le condizioni di svantaggio grave non sono diffuse. Le famiglie, quasi tutte con un titolo di studio di scuola media superiore o diploma di laurea, sono presenti e molto esigenti, seguono il percorso dei figli in modo costante, attribuiscono alla scuola un mandato complesso che va oltre la richiesta di un'adeguata preparazione per affrontare gli studi successivi e il mondo del lavoro. È presente una significativa percentuale di genitori disponibili a una fattiva collaborazione con l'Istituzione scolastica. Sono pochi gli alunni figli di stranieri e i rispettivi genitori risultano generalmente occupati in attività lavorative.

La crisi economica dovuta allo scoppio della pandemia ha avuto ripercussioni sulla nostra utenza, soprattutto tra i lavoratori autonomi. Inoltre la diffusione del Covid 19 e le conseguenti misure di contenimento del virus adottate a partire da Marzo 2020 hanno mutato fortemente gli equilibri dei bambini e dei ragazzi, che subiscono gravi ripercussioni non solo a livello fisico ma anche psicologico ed emotivo. Le attività pomeridiane fatte a scuola e interrotte durante la pandemia, saranno quasi del tutto ripristinate nel corrente a.s. sia con progetti di potenziamento che con progetti sportivi o ludici, compatibilmente con le risorse economiche assegnate.



Territorio e capitale sociale

L'istituto comprensivo M. Purrello si trova a San Gregorio, comune che dista da Catania solo 8 km. Il territorio è stato interessato nell'ultimo decennio da un fenomeno di innalzamento del livello socio culturale. L'originale struttura agricola è andata via trasformandosi in agiata periferia urbana, con numerose attività commerciali e professionali e con un aumento della popolazione dovuto all'immigrazione di famiglie provenienti dalla città che hanno trovato sistemazione nei numerosi residence e complessi edilizi sorti sul territorio. Un'altra parte consistente dell'utenza è formata da famiglie che da molte generazioni vivono nel territorio e ne costituiscono il tessuto sociale. Conseguenza diretta dell'incremento demografico e dell'innalzamento del contesto culturale, è stato il proliferare di strutture socio-educative, operanti nel comprensorio della scuola. Con esse la scuola ha attivato sinergie positive nell'ottica dell'incremento dell'offerta formativa, così come deliberato nel PTOF. Molte, inoltre, sono le risorse e i servizi di carattere socio-culturale della vicina città di Catania (biblioteche, cinema, teatri, musei, orto botanico). La scuola fruisce di percorsi formativi programmati e realizzati dal Comune di San Gregorio, che incrementano e arricchiscono l'offerta formativa.

I trasferimenti degli alunni per manifestazioni, eventi sportivi, visite guidate sono interamente a carico delle famiglie dal momento che il servizio comunale di scuolabus è stato sospeso da marzo 2020 e ancora oggi e non è stato ripristinato.

Risorse economiche e materiali

Le risorse economiche disponibili sono garantite: dall'assegnazione della Regione Siciliana, integrata dall'Ente locale, dai versamenti delle famiglie finalizzati a particolari attività opzionali (lettorati di lingue), da fonti di finanziamento aggiuntive derivanti dai Fondi Europei e dal Piano Scuola 4.0 per la realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento. L'Istituzione scolastica è strutturata su tre Plessi autonomi e vicini l'uno all'altro. La sede centrale, una struttura su due elevazioni, ospita gli alunni della Scuola secondaria e alcune classi della scuola Primaria e gode di ampi spazi verdi, campi di basket e pallamano e una palestra con spogliatoi e bagni. Inoltre, è dotata di un ampio cortile interno con annesso parcheggio, riservato al personale. Il Plesso Fondo di Gullo, ad un'unica elevazione, ospita la Scuola dell'Infanzia e alcune classi della Scuola Primaria, anch'esso con ampi spazi a verde, attrezzati con giochi da giardino. Dal plesso e dal cortile esterno si accede ad un edificio a due elevazioni che ospita: al piano terra la palestra e al primo piano gli uffici di amministrazione e la Presidenza. Il Plesso di via Umberto, distante circa 300 m dalla sede Centrale, si sviluppa su due elevazioni ed è dotato di una scala interna e di una scala di sicurezza esterna che dà sul cortile. Al suo interno sono presenti: aule, sala docenti, bagni. Gli edifici, tutti con porte antipanico, sono dotati di rampe di accesso e servizi igienici per disabili.

Opere di manutenzione straordinaria (edifici e campi sportivi) attendono interventi importanti già in programmazione da parte dell'Ente comunale, ma di cui non sono stati definiti i tempi di attuazione.



Per i disabili con difficoltà motorie, nella sede centrale e nel plesso di Via Umberto, non è possibile raggiungere il primo piano per l'assenza di un ascensore. Inoltre, mancano elementi di superamento delle barriere senso-percettive e segnalazioni luminose per gli audiolesi. Non sono presenti spazi per laboratori attrezzati, dal momento che tutte le aule disponibili sono utilizzate per ospitare delle classi. La dotazione libraria viene annualmente incrementata ma solo grazie a donazioni e a concorsi. I viaggi di istruzione e le visite guidate, che riprenderanno nell'anno scolastico in corso dopo la sospensione dovuta alla pandemia, rimangono ad esclusivo carico dei genitori.

Risorse professionali

La stabilità del personale Docente garantisce continuità (sia nella scuola primaria che nella secondaria l'80% dei docenti si trova nella scuola da più di 3 anni) e competenze professionali collaudate. E' presente un nucleo via via sempre più corposo di Docenti disponibili a collaborare a sostegno della mission d'istituto e al rafforzamento del ruolo della scuola sul territorio. L'80% dei docenti è a tempo indeterminato. Le figure dedicate all'inclusione sono due Funzioni strumentali: una si occupa della scuola dell'infanzia e primaria, l'altra della scuola secondaria. Con il processo di digitalizzazione della scuola sono stati introdotti numerosi strumenti diretti a innovare la didattica. Le circolari, i documenti di valutazione, le comunicazioni al personale e alle famiglie vengono trasmesse in modo efficace utilizzando gli strumenti telematici a disposizione.

Sarebbe auspicabile una formazione specifica rivolta ai docenti sulle misure dispensative e compensative da adottare per alunni con DSA. Non vi è continuità tra i collaboratori scolastici dato che una parte rilevante di essi hanno un incarico a tempo determinato.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa triennio 2025/2028, è articolato tenendo conto non solo della normativa e delle linee d'indirizzo nazionali ed europee, ma facendo anche riferimento a **vision** e **mission** condivise, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine dell'I.C. "M. Purrello". La **vision** istituzionale fa riferimento ai seguenti criteri di massima:

- Promuovere l'inclusione, il superamento di ogni forma di discriminazione, il contrasto alla dispersione scolastica.
- Consolidare e potenziare le competenze di base attraverso una didattica laboratoriale.
- Progettare e sviluppare i percorsi interdisciplinari del Curricolo Verticale di Cittadinanza e di ampliamento dell'Offerta formativa.
- Perseguire l'effettiva realizzazione del curriculum verticale.
- Realizzare percorsi di formazione/aggiornamento del personale.
- Promuovere una fattiva integrazione nel territorio.
- Potenziare la partecipazione delle famiglie per una piena condivisione delle strategie educative nell'ottica di un rafforzamento della comunità educante.

La **mission** traduce l'idea da cui muove l'azione della nostra scuola, ovvero che tutti gli interventi siano mirati allo sviluppo della curiosità e dello spirito di iniziativa che è il motore dell'intelligenza sociale e organizzativa. A tale scopo la scuola si propone di:

- Superare le visioni frammentate di cui sono portatrici le singole attività.
- Sviluppare azioni volte a suscitare curiosità per approfondire ed applicare le nuove conoscenze in nuovi campi di esperienza.
- Valorizzare le potenzialità di tutti coloro che vivono e agiscono nella scuola.
- Perseguire un'idea di scuola da intendersi come "comunità formativa" in cui si esplora, si sogna, si scopre, si impara a viaggiare incontro alla vita.

Per il triennio 2025/2028 saranno aggiornati le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal



rapporto di autovalutazione (RAV) così come il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art. 6, comma 1, del D.P.R. n. 80/2013 che costituiscono il presupposto logico e parte integrante del PTOF di Istituto per il triennio 2025-2028 dell'ICS "Michele Purrello" di San Gregorio di Catania.

Il Piano sarà aggiornato tenendo conto delle esigenze, dei bisogni e dei risultati emersi nella fase di autovalutazione e rendicontazione degli anni scorsi e le attività proposte sono finalizzate alla promozione dell'inclusione considerata come una risorsa, che consente di conoscere sempre meglio gli alunni, al superamento di ogni forma di discriminazione, al contrasto alla dispersione scolastica, alla valorizzazione delle eccellenze. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa proposte sono caratterizzate da qualità e coerenza rispetto al curriculum scolastico e al Piano di Miglioramento. L'offerta formativa, calibrata sull'unicità che caratterizza il bisogno di ciascun alunno inteso come co-protagonista della propria maturazione, promuove l'accrescimento dei punti di forza e lo sviluppo dei talenti individuali, così come sostiene le fragilità, attraverso la ricerca di metodologie e strategie didattiche adeguate, nonché provvede a rimodulare gli interventi sulla base dei livelli raggiunti, nell'ottica di una valutazione autentica.

Le priorità cui ci si riferisce sono il potenziamento delle competenze sociali e civiche degli studenti, nonché la promozione dello sviluppo della personalità. Il traguardo di risultato che si intende raggiungere è l'incoraggiamento alla partecipazione democratica tramite le esperienze quotidiane e parallelamente tramite la promozione della pratica sportiva.

Ci si propone di potenziare abilità e competenze utili affinché la scuola sia parte attiva della comunità (locale, nazionale, europea e globale). Sono privilegiati modelli didattici e di apprendimento che coinvolgano direttamente e attivamente gli alunni in situazioni in cui ciascuno potrà avere la possibilità di soddisfare bisogni educativi comuni (di essere accettato e valorizzato, di autostima, di dimostrare la propria competenza, di auto realizzarsi, di appartenere al gruppo e di socializzare). Vengono programmate azioni ricche di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività degli alunni, che facilitino l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme.

Nello specifico sono attivate azioni volte a favorire l'apprendimento attivo e collaborativo, a incentivare il problem solving e la ricerca, attraverso lo svolgimento di compiti di realtà e verifiche volte a valutare i livelli di acquisizione delle competenze.

Ci si propone un potenziamento degli interventi relativi ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Dal



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

punto di vista degli alunni, a partire dalla somministrazione di test pre-diagnostici (attività di screening) e, a seguire, con una più attenta applicazione delle metodologie, delle misure dispensative e degli strumenti compensativi utili alla personalizzazione della didattica. Dal punto di vista dei docenti, attività di formazione estese ad una frazione significativa dell'intero corpo docente. Ci si propone il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei attraverso il lettorato.

L'idea di potenziare l'apprendimento delle lingue straniere è sentita come un'esigenza fondamentale per arricchire l'offerta formativa della nostra scuola in tutti e tre i suoi ordini: scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e scuola Secondaria di primo grado.

Si propongono attività significative di potenziamento linguistico che hanno ricevuto un alto grado di apprezzamento sia da parte degli alunni che da parte dei genitori. Infatti, è diffusa la consapevolezza che la conoscenza di più lingue sia ormai un elemento irrinunciabile e fondamentale per le sfide future che i nostri giovani alunni dovranno affrontare nel mondo dello studio e del lavoro.

È prevista, altresì, la promozione di scambi culturali, progetti di partenariato, mobilità, conseguimento di certificazioni linguistiche.

Ci si propone il potenziamento delle competenze chiave linguistiche, matematiche, scientifiche, tecnologiche, digitali, sociali, civiche e di cittadinanza.

Per quanto riguarda la matematica si intende proporre delle attività che, da un lato, siano rivolte alla promozione delle eccellenze, con la partecipazione a competizioni regionali e nazionali, dall'altro ad incuriosire ed avvicinare alla disciplina gli alunni meno interessati, ad esempio favorendo la scoperta delle numerose applicazioni della matematica nella vita di tutti i giorni.

Si propone il potenziamento delle attività motorie e sportive in orario curricolare ed extracurricolare di classe e di istituto, finalizzate a favorire processi di socializzazione, di cittadinanza attiva, di comunicazione e di inclusione e ad acquisire dei sani stili di vita.

Ci si pone l'obiettivo di potenziare le competenze riguardanti la cultura musicale e artistica, con particolare riferimento al patrimonio naturale, archeologico, artistico e culturale del territorio di riferimento.

Si propone la realizzazione di percorsi curricolari ed extracurricolari in ambito musicale (coro, propedeutica musicale) ed artistico (corsi, mostre, concorsi) per lo sviluppo della sfera affettiva ed emotiva, il potenziamento delle capacità comunicative, di socializzazione e inclusione.

È previsto mettere in atto azioni didattiche per sviluppare nei giovani studenti la consapevolezza che lo sviluppo sostenibile (Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile) dipenda da ciascuno di noi e avrà



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

conseguenze anche sul futuro. E' intendimento favorire anche lo sviluppo di qualità personali quali l'autonomia, il senso di responsabilità, lo spirito di iniziativa, la collaborazione e la solidarietà.

Si propone la realizzazione di percorsi curricolari ed extracurricolari in ambito musicale (coro, propedeutica musicale) ed artistico (corsi, mostre, concorsi) per lo sviluppo della sfera affettiva ed emotiva, il potenziamento delle capacità comunicative, di socializzazione e inclusione. Lo scopo principale che si pone è quello di far amare la musica tentando essenzialmente di far adattare la musica all'individuo e non l'individuo alla musica, sviluppando al contempo fantasia, interessi, condivisione del tempo libero, ricerche individuali, opportunità di studio e di lavoro.

Si propone di incrementare la progettazione verticale tra i tre ordini di scuola e le azioni di raccordo e continuità anche nell'adozione di criteri di valutazione e di strumenti di monitoraggio delle azioni formative comuni.

Il Piano di Formazione d'istituto del personale docente individua attività formative che siano finalizzate ad uno sviluppo professionale orientato alle metodologie didattiche innovative, inclusive e coinvolgenti per gli alunni.

All'interno del Piano di Formazione sono individuate delle tematiche tra quelle stabilite nell'ambito delle priorità nazionali: L'orientamento formativo nella scuola del primo ciclo, Il nuovo modello di valutazione nella scuola primaria, L'abbandono scolastico: interventi e prevenzione, GreenComp e curriculum della sostenibilità, La scuola per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), STEMLab: un approccio innovativo alle discipline scientifiche. Dallo scorso anno, infine, la formazione dei docenti si occupa anche dell'organizzazione e delle metodologie di insegnamento adatte per la realizzazione del modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento).



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

I principali elementi di innovazione che caratterizzano l'Offerta formativa già nel PTOF 2024-25 sono:

- La progettazione e realizzazione dei progetti del PNRR grazie all'assegnazione di fondi Next Generation EU destinati alla realizzazione di ambienti di apprendimento e classi innovative, nell'ambito del PNRR.
- L'accreditamento Erasmus+ dell'Istituto nell'ambito del programma Erasmus+ 2020-2027.

Gli elementi di innovazione sopra descritti, progettati in coerenza con le finalità di innovazione e inclusione, daranno un forte impulso allo sviluppo dell'ambito digitale in ambito didattico, sulla base del Piano scuola 4.0 (PNRR – Next generation EU – Classrooms).

La nostra Offerta formativa, inoltre, ogni anno si arricchisce di nuove iniziative progettuali che contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi prioritari scelti dalla scuola e che sono raccolte in quattro grandi sezioni.

1. PURRELLO IN SPORT

Potenziamento delle discipline motorie, lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e la promozione del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica (art. 1, comma 7, lettera g, della L. 107/2015).

La pratica motoria e l'avviamento sportivo vengono usati per aiutare a promuovere lo sviluppo e la crescita della persona, la sua autostima, l'autonomia, la sua capacità di orientarsi e di relazionarsi. Consapevoli di ciò, si è scelto di individuare i percorsi di attività motoria in quanto essi allenano lo studente nello sviluppo di competenze di base e fortemente trasversali quali l'ascoltare, il comprendere e il memorizzare parole e concetti: l'apprendimento, infatti, è costituito da una parte "corporea" e da una parte "intellettiva" in continuo interscambio tra loro e si identifica in un graduale passaggio dal concreto al "concettuale". Inoltre, tenendo conto delle proposte di innovazione promossa da INDIRE attraverso le Avanguardie Innovative, ne abbiamo scelto una che risponde alla nostra esigenza di trasformare il modello trasmissivo della scuola e, visto che nel RAV abbiamo indicato tra le priorità quella di potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti, promuovere lo sviluppo della personalità e fra i traguardi quello di incoraggiare la partecipazione democratica, anche attraverso la promozione della pratica sportiva,



abbiamo motivato la scelta con i seguenti punti

- a. nell'ottica del potenziamento delle competenze civiche, si rileva che nella scuola gli alunni iniziano a familiarizzare con i valori e con i principi democratici attraverso le esperienze quotidiane;
- b. nell'ottica di formare cittadini competenti, è necessaria una cultura della scuola che incoraggi la partecipazione, coinvolgendo gli alunni nelle decisioni che li riguardano.

La scuola, pertanto, si propone di riflettere il processo democratico e di potenziare abilità e competenze utili a diventare parte attiva della comunità (locale, nazionale, europea e planetaria).

2. IL BELLO NELL'ARTE, NELLA NATURA, NELLA SCIENZA

Potenziamento delle competenze artistico-laboratoriali (art. 1, comma 7, lettera c, della L. 107/2015, DL 60/2017 e DL n. 60/2017).

Con i progetti qui raccolti, il nostro Istituto intende dare spazio a tutte le intelligenze e promuove percorsi e progetti di laboratorio creativo fin dalla scuola dell'infanzia, anche interdisciplinari, e per elaborare percorsi trasversali sceglie Educazione Civica e, nello specifico, l'Educazione alla Legalità, all'ambiente e allo sviluppo sostenibile che oggi è diventato un obiettivo strategico per il presente e per il futuro del nostro Paese e dell'intero Pianeta. La protezione dell'ambiente, legata alla conservazione delle risorse del nostro Pianeta, rappresenta una sfida non più eludibile per le future generazioni. I progetti che di anno in anno sono sviluppati si prefiggono lo scopo di condurre gli alunni ad acquisire la piena consapevolezza delle loro responsabilità nel rispetto delle regole condivise e del loro ruolo nell'ambiente, partendo dalla conoscenza del territorio e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile (gestione delle risorse naturali, inquinamento, produzione di rifiuti, alterazione degli ecosistemi). I contenuti didattici descritti sono sviluppati in laboratori creativi.

I destinatari diretti del progetto sono le classi di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado.

I progetti che si sviluppano si pongono l'obiettivo formativo di far acquisire agli alunni competenze trasversali di carattere sociale attraverso le buone pratiche della cura dell'ambiente e del patrimonio culturale ed artistico e mirano a far cogliere all'alunno la valenza e il significato del valore della salvaguardia della Terra e della responsabilità collettiva per il bene comune

3. LOGICANDO. RAGIONARE GIOCANDO e PROGRAMMARE GIOCANDO

Potenziamento delle competenze, nell'area logico-scientifica (art. 1, comma 7, lettera b, della



L. 107/2015).

In essa è raccolta la programmazione delle attività che permettono di promuovere e sviluppare una didattica attiva, sotto forma di attività laboratoriale, sfruttando le competenze digitali delle studentesse e degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale e alla creazione di prodotti digitali, con lo scopo di insegnare le basi del coding, cioè la programmazione informatica, per passare ad un'informatica maker, oltre che consumer, e di far conoscere la robotica applicata in ambito educativo. I benefici del pensiero computazionale si estendono a tutti gli ambiti disciplinari, per affrontare problemi complessi, ipotizzare soluzioni che prevedono più fasi, immaginare una descrizione chiara di cosa fare e quando farlo.

La scelta del gioco, poi, parte dalla convinzione, ormai accreditata anche dagli studi pedagogici, secondo la quale esso è uno strumento facilitatore per l'acquisizione di competenze matematiche e ad esso appartengono alcuni elementi della risoluzione di problemi o dell'esecuzione di esercizi, quali ritmi e sequenze di operazioni, conteggi, strategie, previsioni, scelte razionali o per tentativi ed errori, confronti.

Attraverso i giochi di pensiero, logici ed astratti, basati sulla capacità di affrontare problemi, prendere decisioni e prevedere gli sviluppi delle situazioni, vengono progressivamente sviluppati modelli di pensiero metacognitivi, analitici e strategici, fondati su una maggiore coscienza di sé stessi e del proprio pensiero, gli allievi sviluppano la consapevolezza di come operano, pensano, formulano ipotesi e congetture, di come classificano, risolvono i problemi e modificano le loro rappresentazioni mentali, incoraggiandoli a ragionare in maniera riflessiva e consapevole ed a "imparare a imparare".

4. VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (art. 1, comma 7, lettera b, della L. 107/2015, DL 60/2017).

Ritenendo la competenza di comunicare in lingua italiana trasversale a tutti gli ambiti e le discipline, e prerequisito dell'apprendimento stesso, la scuola intende predisporre attività e progetti specifici in questo settore.

Numerose sono le attività programmate che vedono coinvolte tutte le classi dell'istituto, dall'Infanzia alla Secondaria di 1° grado: "Libriamoci alla Purrello", #IOLEGGOPERCHÈ. Letture ad alta voce, Letture sotto l'albero che prevedono l'intervento degli alunni più grandi i quali assumono il ruolo dei lettori per i piccoli dell'Infanzia.



Per quanto riguarda la lingua inglese e le altre lingue dell'Unione europea (Francese, Spagnolo) la scuola sta sviluppando alcuni progetti di potenziamento:

PARLARE CON UN INSEGNANTE MADRELINGUA (attività di lettorato nelle due lingue straniere insegnate)

POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE con esame finale per il conseguimento delle certificazioni Cambridge. I corsi si tengono in orario extracurricolare per tutti gli alunni di ogni ordine e grado e sono a carico delle famiglie.

PROGETTO BIENNALE ERASMUS+ " VoiceCraft: Cultivating Communication Through Sezoare", un'iniziativa in collaborazione con la Romania, la Spagna, la Repubblica Ceca, la Turchia.

L'idea di potenziare l'apprendimento delle lingue straniere è sentita come un'esigenza fondamentale per arricchire l'offerta formativa della nostra scuola in tutti e tre i suoi ordini: scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

Già da tempo vengono proposte ai nostri alunni attività significative di potenziamento linguistico che hanno ricevuto un alto grado di apprezzamento sia da parte dei bambini e dei ragazzi che da parte dei genitori. Infatti, è diffusa la consapevolezza che la conoscenza di più lingue sia ormai un elemento irrinunciabile e fondamentale per le sfide future che i nostri giovani alunni dovranno affrontare nel mondo dello studio e del lavoro.

///////



Scelte organizzative

All'inizio di ogni anno il Collegio nomina le Funzioni Strumentali e le Commissioni di lavoro composte da docenti per rivedere e aggiornare il PTOF. L'Atto d'indirizzo del DS configura un modello di scuola unitario nella direzione, nella gestione, nella valorizzazione delle risorse professionali, nell'ispirazione pedagogica, nell'elaborazione del curriculum, nel sistema di verifica e valutazione, con una progettazione educativa e didattica, predisposta dai dipartimenti disciplinari, nella logica della continuità per gli studenti frequentanti. I docenti e i genitori possono accedere e visionare i documenti di programmazione durante l'anno scolastico sul sito web della scuola. I docenti identificano e analizzano gli eventuali nodi problematici ed effettuano una riprogrammazione più mirata. Nel PTOF sono definite la mission e la vision dell'istituto. Si mira a coinvolgere tutte le realtà locali (Enti, Associazioni, Genitori) in grado di offrire un contributo in termini di proposte e idee per i bisogni del territorio. E' individuata la figura del referente ai rapporti con il territorio che opera in sinergia con quelli del sito web. I docenti con incarichi di responsabilità vengono individuati, previa verifica delle competenze acquisite ed esperienze maturate, e la definizione dei compiti è chiara sia nel PTOF che nei documenti di nomina. Il budget del Fondo di Istituto viene distribuito tra docenti e ATA con criteri proporzionali che tengano conto delle unità di personale e delle esigenze di spesa e secondo quanto proposto in sede di contrattazione di Istituto. La scuola, individuati i bisogni formativi degli alunni e le richieste delle famiglie, sceglie i progetti che rispondono a tali esigenze e convoglia le risorse economiche per la loro realizzazione, sempre nell'ottica di coerenza con il PTOF e il PdM. I tre progetti prioritari per la scuola sono: 1. Potenziamento della competenza nella comunicazione nella madrelingua e delle competenze matematico-logiche e scientifiche . 2. Sviluppo competenze cittadinanza attiva, responsabile, solidale, inclusiva facendo riferimento agli obiettivi dell'agenda 2030. 3. Sviluppo delle competenze digitali.

Per sostituire i docenti assenti si ricorre alla nomina di supplenti, alle ore eccedenti. Il DSGA, sentite le proposte, i suggerimenti e le eventuali richieste del personale ATA e nel rispetto delle direttive di massima impartite dal DS, propone il Piano Annuale del personale ATA con l'attribuzione di mansioni, competenze e reparti. Tale Piano viene visionato dal DS che, constatata la compatibilità, lo adotta.